

Escuela Primaria Washington

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Washington
Dirección	565 Wine Street
Ciudad, estado, código postal	Richmond, CA 94801-4054
Teléfono	(510) 231-1417
Director	Lisa Levi
Correo electrónico	llevi@wccusd.net
Sitio web escolar	http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=1338
Niveles de año	K-6
Código CDS	07-61796-6005037

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La primaria Washington es la más antigua del distrito. Actualmente tiene 18 salones de educación regular, 1 salón de educación especial y uno del pre-escolar estatal. El personal incluye a 18 maestros de salón, un especialista de recursos y una logopeda. La población estudiantil es sumamente diversa: 64.33% latino, 12.91% afroamericano, 15.53% blanco y 3.50% asiático. Los alumnos provienen de las comunidades de Point Richmond, North Richmond y San Pablo. Muchos de los alumnos quienes asisten a la primaria Washington cuentan con permisos intradistritales.

La primaria Washington es una escuela de Título I. En años escolares recientes los puntajes académicos de la primaria Washington han incrementado consistentemente y la primaria Washington recibió el premio de Título I por Rendimiento Académico en el año 2009. El actual índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) de la escuela es 798. Más recientemente, la primaria Washington fue premiada con el premio del Listón Dorado del Estado de California por su programa inmersión bilingüe.

El programa de inmersión recíproca en español/inglés de la primaria Washington está disponible en kínder-6º año. La primaria Washington es la única primaria en el distrito que ofrece un programa de inmersión recíproca. El personal de la primaria Washington se compromete a proporcionar un programa integral instructivo basado en normas que utiliza estrategias docentes basadas en la investigación. El personal procura crear un entorno seguro y motivador centrado en los alumnos. Los alumnos reciben oportunidades para explorar y examinar situaciones relevantes a su comunidad inmediata y más allá. El programa de la primaria Washington está alineado con el enfoque distrital en alfabetización.

La primaria Washington ofrece un programa extracurricular local para alumnos de 1º-6º año. El programa extracurricular proporciona ayuda con la tarea, ayuda y actividades de enriquecimiento a los alumnos diariamente. Una guardería en el sitio ofrece cuidado de niños antes y después de clase para alumnos de kínder-6º año. El personal de la primaria Washington sigue beneficiándose con su asociación con "Many Hands", una organización comunitaria que apoya las metas de la escuela. El personal escolar busca el desarrollo de sociedades con industria, con otras entidades educativas y con los padres y/o tutores.

La primaria Washington tiene a los alumnos en el corazón de su comunidad. Las decisiones se toman en base a la convicción que las necesidades estudiantiles son la máxima prioridad. Cada maestro establece una comunidad dentro del salón, la cual contribuye a la comunidad general. El personal y la comunidad trabajan conjuntamente para apoyar con el rendimiento académico y el desarrollo de carácter de todos los alumnos.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	65
Primer año	65
Segundo año	66
Tercer año	81
Cuarto año	81
Quinto año	47
Sexto año	50
Matriculación total	455

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	14.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	2.4
Filipinos	1.3
Hispanos o latinos	64.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	16.5
Dos o más orígenes étnicos	0.2
De escasos recursos económicos	65.9
Estudiantes del inglés	43.5
Alumnos con discapacidades	10.3
Jóvenes de crianza	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	18	23	21	21
Sin certificación total	2	0	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	95.0	5.0
Todas las escuelas del distrito	93.7	6.3
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	93.5	6.5
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.2	2.8

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre de 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (Kinder de Transición-6º año)/2012 Macmillan/McGraw-Hill, Tesoros de lectura (Kinder-6º año)/2012	Sí	0%
Matemáticas	McGraw-Hill, My Math (kínder de Transición-6º año)/2016 Macmillan-McGraw Hill, Everyday Math (6º año)/2008 o McGraw Hill, Math Course 1 (6º año)/2016	Sí	0%
Ciencias	Scott Foresman, Science (Kinder-6º año)/2008 Scott Foresman, Ciencias / 2008 – DLI (Kinder-2º año)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Macmillan/McGraw Hill, California Vistas (Kinder-6º año)/2007 Macmillan/McGraw Hill, California Vistas ediciones en español/2007 – DLI (Kinder-5º año)	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Durante el ciclo escolar 2004-2005, se efectuó un proyecto de renovación en la primaria Washington con un costo de \$13.1 millones de dólares. Toda la estructura fue remodelada y se construyeron dos predios adicionales. Un predio albergan las clases de pre-kínder y kínder, y en el otro se encuentran la biblioteca, el laboratorio informático y la oficina administrativa. Gracias a la ciudad de Richmond, el parque colindante es utilizado por las clases.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Reparar la pared de yeso dentro del laboratorio de computación, en el lugar en el que se trabajó con la manguera exterior.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Cambiar la manguera rota fuera del laboratorio de computación El bebedero de agua pierde agua en el edificio del kínder
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos		X		Reparar el estuco donde se sacó la manguera fuera del laboratorio de computación Hacer e instalar reflector con color en el tejado
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Reparar el pasador en la puerta de la zona de los contenedores Se han caído los tornillos de la puerta delantera Reparar el cierre de la puerta delantera

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio de 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	29	35	33	35	44	48
Matemáticas	26	30	23	25	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	80	79	98.8	29.5
	4	79	76	96.2	25.0
	5	49	47	95.9	48.9
	6	52	49	94.2	44.9
Masculinos	3	32	31	96.9	16.1
	4	52	49	94.2	24.5
	5	20	19	95.0	36.8
	6	23	21	91.3	23.8
Femeninas	3	48	48	100.0	38.3
	4	27	27	100.0	25.9
	5	29	28	96.5	57.1
	6	29	28	96.5	60.7
Afroamericanos	3	12	12	100.0	27.3
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	16	16	100.0	37.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	50	50	100.0	22.0
	4	53	51	96.2	15.7
	5	31	30	96.8	46.7
	6	28	25	89.3	44.0
Blanco	3	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	4	17	17	100.0	58.8
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	58	58	100.0	15.8
	4	57	57	100.0	14.0
	5	31	30	96.8	33.3
	6	39	36	92.3	38.9
Estudiantes del Inglés	3	27	27	100.0	7.4
	4	38	36	94.7	5.6
	5	--	--	--	--
	6	11	9	81.8	--
Alumnos con Discapacidades	3	16	16	100.0	6.3
	4	12	12	100.0	8.3
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	80	78	97.5	33.8
	4	79	76	96.2	23.7
	5	49	47	95.9	25.5
	6	52	51	98.1	37.3
Masculinos	3	32	31	96.9	22.6
	4	52	49	94.2	24.5
	5	20	19	95.0	10.5
	6	23	22	95.7	27.3

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Femeninas	3	48	47	97.9	41.3
	4	27	27	100.0	22.2
	5	29	28	96.5	35.7
	6	29	29	100.0	44.8
Afroamericanos	3	12	11	91.7	27.3
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	16	16	100.0	37.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	50	50	100.0	24.5
	4	53	51	96.2	13.7
	5	31	30	96.8	20.0
	6	28	27	96.4	25.9
Blanco	3	--	--	--	--
	4	17	17	100.0	58.8
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	58	57	98.3	17.5
	4	57	57	100.0	10.5
	5	31	30	96.8	6.7
	6	39	38	97.4	31.6
Estudiantes del Inglés	3	27	27	100.0	3.7
	4	38	36	94.7	5.6
	5	--	--	--	--
	6	11	11	100.0	--
Alumnos con Discapacidades	3	16	16	100.0	--
	4	12	12	100.0	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	31	37	45	48	46	40	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	49	47	95.9	44.7
Masculinos	20	19	95.0	42.1
Femeninas	29	28	96.6	46.4
Hispano	31	30	96.8	40.0
En Desventaja Socioeconómica	31	30	96.8	30.0

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	23.4	27.7	8.5

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

ASOCIACIÓN DE PADRES Y MAESTROS (PTA, por sus siglas en inglés): El PTA administra la biblioteca, apoya actividades escolares tales como eventos festivos y excursiones, auspicia ferias del libro, coordina a los voluntarios del salón y ayuda con la recaudación de fondos. El consejo de PTA coordina eventos tales como conciertos, asambleas de reconocimientos y excursiones. Esta asociación también apoya los programas a nivel escolar, tales como música, arte y los jardines escolares. Algunos miembros del consejo de PTA también participan en el consejo de sitio escolar.

PROGRAMAS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

- Reuniones para padres de inmersión bilingüe.
- Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés): El papel del consejo de sitio escolar es brindar a los padres, a los maestros y al personal la capacidad de toma de decisiones en el sitio. El papel de SSC es desarrollar el plan escolar con presupuestos y supervisar la implementación de dicho plan. Cada escuela primaria debe tener un consejo de sitio escolar integrado por cinco padres o miembros de la comunidad, el director, tres maestros de salón, y otro elemento del personal (Sección 52852 del Código Educativo).
- Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúnen mensualmente con la directora para tratar los asuntos importantes con las familias de los estudiantes de inglés y proporciona aportaciones sobre el plan escolar. Las reuniones se mantienen normalmente en español.

Para obtener mayores informes sobre las oportunidades de participación de los padres, favor de comunicarse con la escuela, al 510-231-1417.

Información de Contacto para la Implicación de Padres: Oficina de Personal de Implicación Comunitaria - 510-307-4526.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	3.7	1.8	3.7	6.6	6.2	6.3	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Aprobado el mes de enero del 2015 por Elizabeth Montes-Nation - Coordinadora, Preparación ante Desastres y Seguridad.

Existe un manual de procedimientos en caso de emergencia disponible en cada salón, el cual determina los procedimientos en caso de terremotos, incendios, derrames químicos, intrusos en el plantel y en otros casos. El manual es actualizado y analizado anualmente con el personal, los padres y los alumnos. Los simulacros de incendios se realizan mensualmente, y los simulacros de desastre se realizan tres veces al año. Hay supervisión antes de clases, durante los recreos y a la salida de la escuela. Se requiere que todos los visitantes se registren en la dirección antes de ingresar a los terrenos escolares. Cuando los niños salen temprano, son entregados en la dirección y su salida es registrada en un libro. Los alumnos únicamente son entregados a un adulto incluido en su tarjeta de emergencia. La salida al final de la jornada es supervisada por el personal escolar. Durante el horario escolar, las entradas alrededor del patio de juego se mantienen cerradas.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	20
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	71.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14			2014-15			2015-16					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	25		3		21	1	2		21	2	1	
1	27		3		24	1	2		21	2	1	
2	26		3		24		3		22		3	
3	25		2		20	2	3		22		3	
4	24		3		32		1	1	30		2	1
5	29		2		26		2		28		1	1
6	21	1	1		23	1	1		25		1	
Otro	14	2							11	2		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.20	N/A
Psicólogo/a	.20	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.90	N/A
Especialista de recursos	1.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	5276.37	1216.95	4059.42	62785.68
Distrito	N/A	N/A	6412.40	65071.41
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-36.7	-3.5
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,837
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-28.5	-17.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Los programas y servicios disponibles en la primaria Washington incluyen:

Fondos Complementarios/Concentración Centrales
 Derecho Local Básico a Educación Especial
 CCLC Siglo 21
 Inicio Saludable (Healthy Start) -ASLSNPP
 Educación Especial -E
 Donaciones - Distintos conceptos
 Fondos Complementarios/Concentración de la escuela.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$38,699	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$59,640	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$79,951	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$91,385	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$96,869	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$108,183	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$231,795	\$249,537
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El personal asiste a actividades enfocadas de desarrollo profesional ofrecidas en la primaria Washington y en el distrito, así como reuniones de nivel de año y reuniones mensuales del equipo de liderazgo de la instrucción.

La instrucción de calidad y el liderazgo instructivo se encuentran en el centro de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para asegurar esto, la división de apoyo académico incorpora a maestros, administradores y demás personal en continuo desarrollo profesional enfocado en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se proporciona capacitación a directores y otros administradores para mejorar su habilidad de proporcionar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en sitios escolares. Un equipo reducido de maestros asistió a una capacitación de Equipo de Liderazgo de Instrucción en el verano del 2015. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a maestros mediante conferencias del personal, oportunidades para estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben desarrollo profesional local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular. Más allá de las áreas de contenido, se proporciona desarrollo profesional sobre desarrollo del idioma inglés, educación para alumnos talentosos y superdotados, instrucción diferenciada y tecnología educativa. Asimismo, hay capacitaciones disponibles sobre gestión del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos conformados por maestros para atender a las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de desarrollo profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos.